FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

a.d.u.m.
AGREMIACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA MARPLATENSE

CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Estimad@s colegas:

Cumplimos en enviarles algunas consideraciones relativas a la **Carrera de Especialización en Docencia Universitaria**, en el marco del Convenio firmado entre la mencionada carrera, dependiente de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Agremiación Docente Universitaria Marplatense (ADUM) en el marco del Programa de Capacitación y Formación docente. En este sentido, es de destacar la importancia de poder, a través de un programa de capacitación **gratuito**, dirigido a tod@s los docentes de la UNMDP, otorgar un Título de Posgrado como lo es el de Especialista en Docencia Universitaria, transformándose en la primera experiencia en el país en este sentido. Esta experiencia se viene llevando con notable éxito desde hace ya cinco cohortes y un Programa de Terminalidad desarrollado durante el año 2019. La próxima constituirá el sexto grupo de docentes de diferentes Unidades Académicas que tendrán la posibilidad de cursar esta carrera de posgrado de manera gratuita.

La Carrera de Especialización en Docencia Universitaria, cuenta con una reconocida trayectoria en el ámbito de nuestra Universidad, contando con más de 250 graduados, docentes de nuestra Universidad que, por medio de la misma han podido, no solamente consolidar su *"conocimiento práctico"* sobre la docencia en el aula del Nivel Superior, sino que ha podido, a través de la investigación educativa, situada en las aulas, transformar esas prácticas para poder mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La Carrera de Especialización, se crea por **Ordenanza 925/97** del H. Consejo Superior de la Universidad Nacional de Mar del Plata en el ámbito de la Facultad de Humanidades y ha sido acreditada en el año 2004 por CONEAU y reacreditada en el año 2012**.** La formación del posgrado está orientada fundamentalmente al análisis de la realidad educativa universitaria, la inserción social de la universidad, el reflexionar sobre aspectos que hacen a la docencia en el Nivel Superior desde una perspectiva que nos permita investigar sobre las propias prácticas para poder transformar la enseñanza en el nivel. Es así que, las prácticas de aula en el Nivel Superior, serán el núcleo central de abordaje formativo, situado en un contexto más amplio que implica pensarlo como una construcción social, con un anclaje político y con posibilidades de transformación para la mejora de la práctica misma.

Los ***objetivos*** fundamentales que persigue la formación son:

PARA LA LIBERTAD
UNIVERSIDAD PUBLICA
CONADU CTA
a.d.u.m.
AGREMIACION DOCENTE UNIVERSITARIA MARPLATENSE

- Una marcada disposición a focalizar la realidad, su preparación y su propio rol desde una perspectiva crítica y suficiente habilidad y disposición como para operar su análisis e interpretación desde bases suficientemente fundadas, reorientando su acción toda vez que ello se estime necesario.
- Valorar el rol de la universidad respecto del desarrollo científico, tecnológico y sociocultural en nuestro país y en el extranjero para repensar desde una visión totalizadora su inserción en la institución y asumir el compromiso de intervenir en ella desde una perspectiva crítica.
- Adquirir una sólida formación en teoría y práctica educativa en el nivel superior, que le permita reflexionar críticamente acerca de su quehacer docente, investigar su impacto y operar transformaciones reales.

CUERPO ACADÉMICO DE LA CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

DIRECTOR: Luis Porta (UNMDP)
SECRETARIO: Jonathan Aguirre (UNMDP).

PLANTEL DOCENTE

Alicia Camilloni (UBA) / Mónica Marquina (UNGS) / Liliana Sanjurjo (UNR) / María Graciela di Franco (UNLPam) / Luis Porta (UNMDP) / Alfonsina Guardia (UNMDP) / María Cristina Sarasa (UNMDP) / Sonia Bazán (UNMDP) / Pedro Sanllorenti (UNMDP) / Pedro Pérez (UNMDP) / Enrique Andriotti Romanín (UNMDP) / María Cristina Martinez (UNMDP) / María Marta Yedaide (UNMDP) / Mariana Maggio (UBA) / María Cristina Martinez (UNMDP) / Jonathan Aguirre (UNMDP) / Claudia de Laurentis (UNMDP) / Mariana Foutel (UNMDP) / Graciela Flores (UNMDP)

PLAN DE ESTUDIOS

I – UNIVERSIDAD, SOCIEDAD Y ESTADO. (3 UVACS).

Este eje tiene por objetivo fundamental abordar la compleja relación entre Universidad, Sociedad y Estado. De allí que, aspectos vinculados a diferentes momentos históricos que hacen a la conformación de la Universidad como institución y a los sistemas educativos de Educación Superior; problemas que hacen a la Universidad

en la actualidad, la constitución y consolidación de un modelo universitario, las complejidades y nuevas miradas sobre el sector, son contenidos que se dictarán en dos seminarios:

II. UNIVERSIDAD Y MARCO ORIENTADOR: ROL, PROPÓSITOS, ESTRUCTURAS DE ORGANIZACIÓN Y GOBIERNO. (3 UVACS)

El objetivo de este seminario está ligado a retomar aspectos y reflexiones de los seminarios anteriores y profundizar en el análisis del sistema normativo que rige la Universidad, el funcionamiento del sistema universitario argentino y los desafíos que hacen a la estructura que el mismo tiene hoy y posibilidades de transformación.

Por otro lado, en este Eje de la carrera se suman contenidos ligados a Medio Ambiente y Trabajo Docente y los problemas actuales vinculados al desempeño docente: profesionalización y formación en el marco del sistema universitario y análisis de casos particulares.

III. PLANES DE ESTUDIO (3 UVACS)

En este eje se abordarán contenidos asociados a las bases conceptuales que hacen a la teoría curricular, aspectos organizativos de los planes de estudio, estructuración de los planes de referencia a partir de los cuales elaborar planes de estudio y estudio comparativo de planes de estudios para diferentes profesiones (técnicas y académicas).

IV. DOCENCIA.

4.1. Áreas curriculares y cursos que la integran (2,5 UVACS)

La mirada epistemológica sobre las prácticas del conocimiento, el pensamiento complejo y la apuesta multidisciplinar en el trabajo de aula, serán los contenidos centrales de este seminario.

4.2. La intervención pedagógica (9 UVACS)

La docencia aparece así, no como una apuesta metodológica solamente, sino también con fuertes componentes morales y epistemológicos, en contextos más amplios, con problematizaciones en torno a la investigación sobre las prácticas, el quehacer docente, los tipos de contenidos, los procesos de aprendizaje y, finalmente, la elaboración de estrategias y recursos didácticos que puedan hacer que nuestra tarea en el aula se lleve a la práctica de manera exitosa.

V.- INVESTIGACIÓN (5 UVACS)

Investigar las prácticas, no sólo para entender lo que pasa en las aulas, sino también para transformarlas es el centro de atención que se pone en este seminario. La investigación en el campo de la Nueva Agenda de la Didáctica del Nivel Superior centra su atención en los alumnos, en los profesores, en lo institucional y en lo político desde perspectivas que se apoyan en diferentes métodos de investigación. Este seminario aporta a la construcción del Proyecto de Trabajo Profesional para la culminación de la carrera.

VI.- EVALUACIÓN (3 UVACS)

Este Eje se plantea en dos ejes. El primero, asociado a la Evaluación de los aprendizajes. La evaluación en la universidad como problema ligado a la docencia, los sistemas de evaluación y de calificación de los estudiantes son parte de estos contenidos en el seminario. El segundo, abordará aspectos de la Evaluación Institucional desde una perspectiva crítica del sistema de evaluación del país y de la universidad en particular.

- **Título que se otorga: Especialista en Docencia Universitaria.**
- **Trabajo Profesional:** Para obtener el título el alumno, además de haber aprobado todos los créditos de los seminarios solicitados deberá presentar un Trabajo Profesional, consistente en la elaboración de una investigación en la cátedra/área en la cual desempeña funciones.
- **Duración de la carrera:** Tres cuatrimestres de cursada de los seminarios y seis meses para la elaboración del Trabajo Profesional.